



哈佛大学 侯曼·哈罗尼教授 教育学与教育管理远程科研项目

2021 暑假



项目背景

教育学与教育管理远程科研项目由哈佛大学知名教师讲授精选课程、指导科研报告，并有博士生助教随堂解析课程内容、协助学员科研报告的撰写、提供报告修改意见。项目涵盖专业课程、辅导课程、小组项目、科研报告等内容，最大程度地让学员在短时间体验哈佛大学的学术特色、提升自身知识储备、专业技能及科研能力。顺利完成项目后，学员将获得教授签发的结业证书、推荐信、科研报告，科研报告最优小组的学员还将获得优秀学员证明，提升个人学术背景。



项目主题

| 编号 | 课程主题 | 开课日期 | 结课日期 | 时长 | 项目费用 | 课程信息 |
|------|----------|-------|-------|----|-------|---------------------|
| HVO1 | 教育学与教育管理 | 7月17日 | 8月22日 | 6周 | 9980元 | 附件1 |



大学简介



项目收获

顺利完成在线科研学术项目的学员，将收获科研报告与主课教师签发的项目结业证书、学员推荐证明信。除此之外，科研报告最佳小组的每一位成员还将获得额外的优秀学员证明。

项目结业证书

顺利完成课程学习的学员，将获得项目结业证书，作为此次课程学习的证明。

学员推荐证明信

授课教师将根据学员的课堂表现和科研报告，为每位学员出具项目学员推荐证明信。

优秀学员证明

根据科研报告各小组的撰写情况，评选最佳小组，并为最佳小组成员颁发优秀学员证明信。

科研报告（示例）

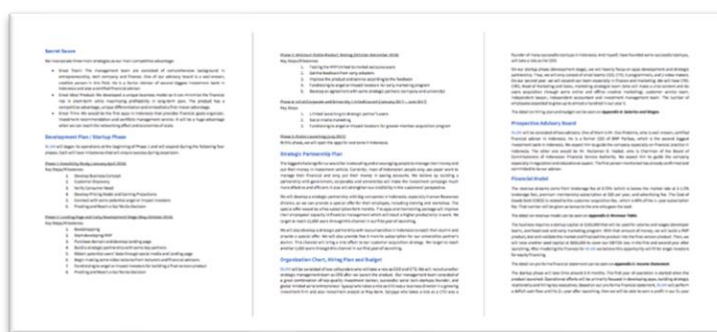
学员将以小组为单位完成科研报告的撰写，为自己的学术生涯打下坚实的基础。



结业证书（示例）



学员推荐证明信（示例）



科研报告（示例）

附件：教育学与教育管理

课程概览

当今瞬息万变的外部环境所带来的不确定性、复杂性、模糊性，使持续变革成为教育机构发展的必需。驾驭变革的核心能力中最难运作的是组织内教师学生的观念、态度和文化这些“软体”部分。如何在面临改变时帮助师生自我调适，变得更具“适应性”，一线教育者与教育管理者如何打破自己长期以来的行为模式和工作习惯，又如何引导团队成员突破以往成功经验的束缚，集思广益、跨界合作得出解决之道。

哈佛大学教育学院在过去几十年里一直进行相关的研究，并成功提出了“变革免疫”（immunity to change）的理论模型，用于解释个人和组织无法变革的内在原因。他们同时提出了破解变革免疫

的分析方法，帮助个人及组织及早认识潜在的问题和阻力，同时设计和采取相应的行动计划，从条件反射式的变革抵御行为中突围，从个人与组织内部创造出正向积极的变革氛围和信心。

本项目从教育学、心理学、管理学和社会学的层面讨论“Immunity to Change 变革免疫”与“Adaptive Leadership 适应性领导力”两大哈佛著名教育与管理理论。通过对行为的观想、认知和反思，探索行为背后的主观假设及其因果关系，从而帮助未来教育工作者从个人及组织层面，清晰的看到当前建构中的极限和盲点，跳出自我的主体，客观地看待问题，突破教学方法与教育管理的瓶颈。

✓ 课程师资

侯曼·哈罗尼 (H. Harouni)

哈佛大学，教育学研究生院

他是一位以实践为基础的文化教育理论家。他的著作结合了心理学、哲学、政治经济学和教育学，探讨了教育部门维持或改变社会关系的潜力。他对文化中权力动力学的研究为教育、领导、组织研究和社会理论提供了结论。在他的论文中，他提出并实施了一种新的数学教育批判理论，追溯了数学、劳动和政治之间的联系。他曾是厄瓜多尔科技部顾问，中国教育部的顾问，也是中东难民教师培训的长期组织者和贡献者。

他的学术文章发表在《哈佛教育评论》、《伯克利教育评论》、《教学与课程对话》等出版物上。作为一名文化评论家和作家，他曾为《卫报》、《沙龙》和《美国读者》以及其他一些流行出版物撰稿。

李博士 (G. Li), 特邀讲座专家

南加州大学，公共政策学院 全球合作办公室执行主任

李博士在美国排名第三的南加州大学公共政策学院拥有超过 11 年的管理和领导经验。她的创业精神使她发起了多个全球性的项目，如为海外政府官员和学生量身定制的培训项目，以及为国际学者搭建的平台。她管理着普莱斯国际实验室，该实验室专为研究生提供年度海外咨询的项目。

在疫情期间，她继续领导着学生参与计划和招生战略方面的国际努力。她发起了一系列研讨会，以助于海外学生虚拟社区的建立以及机构声誉的提高。

李博士曾在中美两国接受过教育，在两国的教育、公共和非盈利领域积累了丰富的知识。怀着对教育事业的强烈热情，李博士对一百多名青年专业人士和学生在目标设定、职业生涯和个人健康方面等方面的学习进行了指导与培训。

✓ 项目日程

| 周数 | 内容 |
|----------------|---|
| 课程导览&欢迎致辞 | |
| 专业课 (1)：理解变革免疫 | |
| 第一周 | <p>- 利用哈佛大学开发的“变革免疫”框架，我们将研究习惯心理学，以及为什么人们即使渴望改变，也会对改变表现出抵排斥。</p> <p><i>Using the Immunity to Change framework developed at Harvard University, we will study the psychology of habits and why people show resistance to change, even when they desire it.</i></p> |

辅导课（1）：阅读写作：文献检索、管理和阅读

- 文献搜索技巧
Tips of Literature Search
- 第一周 - 建立自己的文献数据库
Build your own literature database
- 学术阅读
Academic Reading

专业课（2）：教学经验提升 – 克服变革免疫（哈佛大学案例教学法）

- 学生们将参加实践工作坊，学习如何改变习惯，如何专注于学习而不是结果，如何避免自责、践行智慧。工作坊将借鉴科学方法和中国古代哲学，特别是王阳明的著作。
- 第二周 *Students will engage in a hands-on workshop through which they will learn how habits can change, how to focus on learning instead of outcomes, how to avoid self-blame and practice wisdom. Workshop will draw on scientific methods as well as ancient Chinese philosophy, particularly the works of Wang Yangming.*

辅导课（2）：研究计划

- 确定研究问题
Identify a research problem
- 第二周 - 规划研究故事线
Plan a research storyline

专业课（3）：教育机构组织领导力管理——践行领导力，创造变革

- 学生们将学习哈佛大学开发的适应性领导力框架的基础知识，学习如何在各种环境下工作创造改变，并领导他人合作与解决问题。
- 第三周 *Students will learn the basics of the Adaptive Leadership framework, developed at Harvard University. They will learn how to work in various contexts to create change and lead others to collaborate and solve problems.*

辅导课（3）：学术写作

- 学术论文结构
Structure of Academic Paper
- 第三周 - 学术论文工具
Tools for academic paper

专业课（4）：将知识运用于未来的职业发展（哈佛大学案例教学法）

- 第四周 - 学生将学习如何将所学应用到未来的学术和职业生涯中。我们将讨论西方精英大学取得的成功，以及我们所学到的知识理念如何能够开启通往伟大成就的道路。
-

*Students will learn how to apply what they have learned to their future in academia and in career.
We will discuss success in elite Western universities, and how the concepts we have learned can
open the door to navigating their way to great achievements.*

结业致辞

辅导课（4）：撰写案例研究分析

- | | |
|-----|--|
| 第四周 | - 数据收集和整合 |
| | <i>Data collection and integration</i> |
| | - 数据的组织和展示 |
| | <i>Organization and presentation of the data</i> |

| | |
|-----|--------------------------|
| 第五周 | 特邀专家讲座（1）：教育学讲座 – 美国教育体系 |
| | 撰写科研报告 |

| | |
|-----|---------------------------------|
| 第六周 | 特邀专家讲座（2）：教育学讲座 – 个人目标设定，个人成长评估 |
| | 撰写科研报告 |

备注：以上课程时间安排，根据实际情况，可能会略有调整。

如果小组文章发表，则需联合署名；如果想单独发表论文，需个人单独写一篇文章。